

Les comportements-problèmes

Ariane EHRLICH
Orthophoniste



Comportements-problèmes

I. Comprendre les comportements-problèmes

1) Description

2) Déroulé

3) Causes, fonctions

II. Prévenir les comportements-problèmes

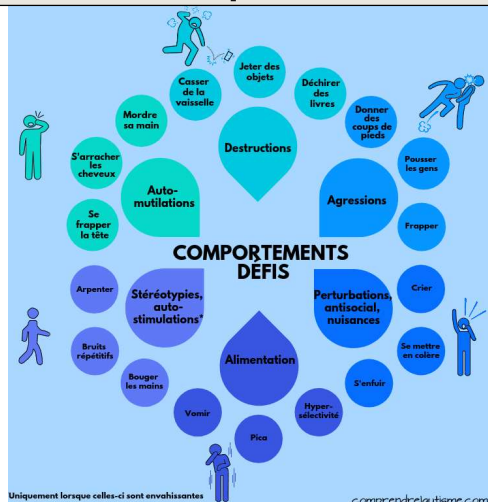
III. Analyser et gérer les comportements-problèmes



Comprendre les comportements-problèmes : description

= TC = comportements défi

- Destruction
- Agressions
- Perturbations antisociales, nuisances
- Alimentation
- (Stéréotypies / autostimulations)



Comprendre les comportements-problèmes : déroulé

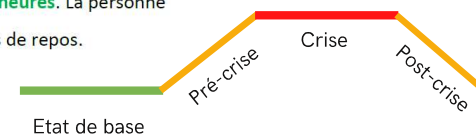
⇒ Comprendre la souffrance exprimée par la personne

Livret



« Je suis autiste »

- Ce n'est pas une question de volonté ni d'intelligence.
- Son cerveau est à ce moment-là comme un compteur électrique qui aurait disjoncté : il est préférable de **comprendre d'où vient la surcharge** plutôt que s'obstiner à brancher en simultanée tous les appareils électriques.
- La surcharge peut être **sensorielle, émotionnelle** et/ou **cognitive**. **Pauline TASTET – autiste & orthophoniste**
- Une crise autistique peut durer **plusieurs minutes/heures**. La personne peut ensuite avoir besoin de plusieurs heures/jours de repos.



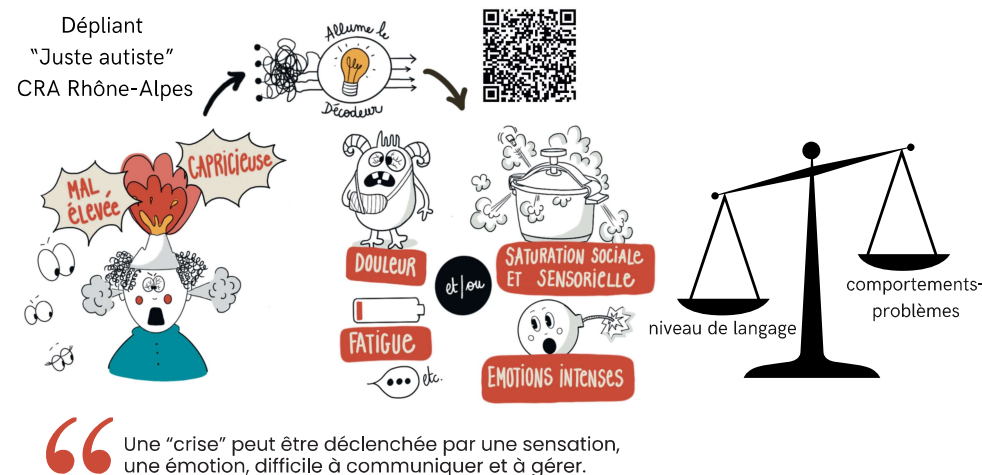
Comprendre les comportements-problèmes : déroulé



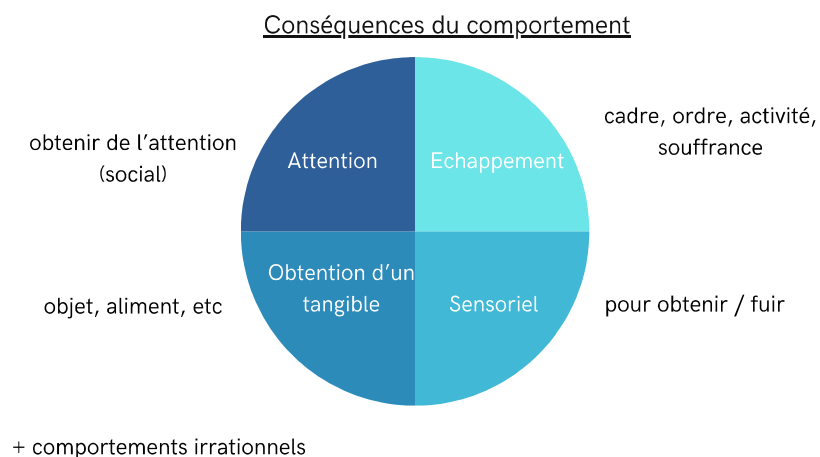
- Protéger la personne / se protéger
- (Appeler au secours)



Comprendre les comportements-problèmes : causes



Comprendre les comportements-problèmes : fonctions



Comprendre les comportements-problèmes



Décrire les différentes étapes



Comportements-problèmes

I. Comprendre les comportements-problèmes

II. Prévenir les comportements-problèmes

1) les causes somatiques et sensorielles

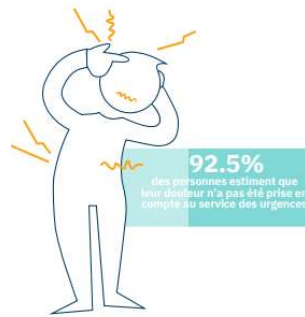
2) en pré/post-crise

III. Analyser et gérer les comportements-problèmes



Comportements-problèmes : prévenir les causes somatiques

Vigilance : notamment troubles gastro-intestinaux, ORL, bucco-dentaires, neurologiques (épilepsie, céphalée)



Enquête Handifaction (03/2018) chez des personnes en situation de handicap

Livret "Repérer la douleur chez une personne déficiente intellectuelle dyscommunicante"



Comportements-problèmes : prévenir les causes somatiques

Grilles

GED-DI

Grille d'Évaluation de la Douleur-Déficience Intellectuelle

ESDDA

Échelle Simplifiée d'Évaluation de la Douleur chez les personnes Dyscommunicantes avec troubles du spectre de l'Autisme

ÉCHELLE D'ÉVALUATION COMPORTIMENTALE DE LA DOULEUR AIGUË

chez la personne âgée présentant des troubles de la communication verbale.

Échelle ALGOPLUS®

+ doloplus, ECPA (personne âgée)

- GED-DI : Echelle d'observation de fréquence de comportements. A remplir quand l'enfant va bien (état de base) pour comparer

Version de base + 1 adaptée TSA

- ESDDA : liste des domaines (sommeil, etc)
- Livret "Repérer la douleur chez une personne déficiente intellectuelle dyscommunicante" : observer les attitudes (changement de comportement) et manifestations, p.13-14

Comportements-problèmes : prévenir les causes sensorielles

- Hypo / hypersensibilité
- Concerne les 5 sens communs + vestibulaire + proprioceptif + sensations internes
- Difficultés de filtration (ignorer les parasites) / hiérarchisation des stimuli
- => réactions exacerbées, atténuées, décalées



Comportements-problèmes : prévenir les causes sensorielles

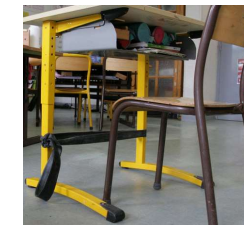
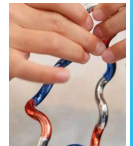
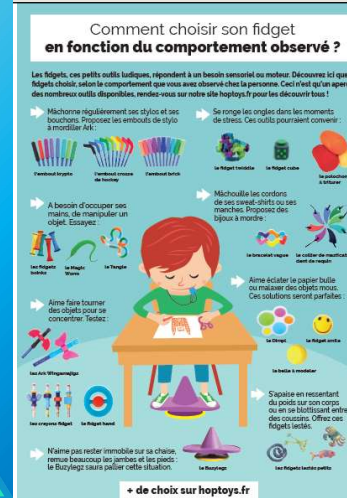
Espaces sensoriels de décompression / espaces de repli : peu de stimuli ou stimulations sensorielles apaisantes

Pour être calme, je vais :



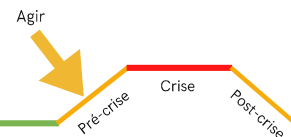
Comportements-problèmes : prévenir les causes sensorielles

Permettre le mouvement



Comportements-problèmes : prévenir en pré/post-crise

Repérer les signes de pré-crise



2. LES PREMIERS SIGNES À OBSERVER

À cette étape, la prévention est encore possible, et les interventions du parent auront plus d'impact à ce moment-ci que plus haut dans la courbe. L'enfant présente les signes suivants :

- devient agité;
- est irrité;
- déconcentré dans sa tâche;
- commence à parler plus fort;
- a des mouvements du corps répétitifs et stéréotypés d'apaisement (balancement, flapping, bruits de bouche);
- fait de l'écholalie;
- dérange ses frères et sœurs;
- se plaint;
- tente d'attirer l'attention;

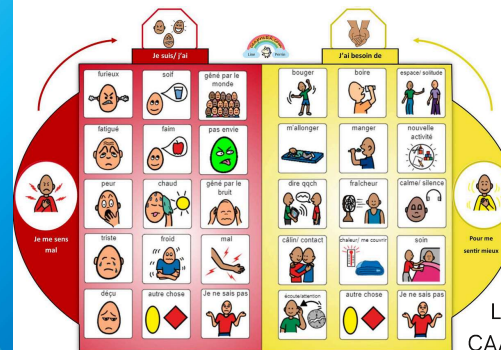


Livret : Les crises et la colère chez la personne autiste. Destiné aux parents
Autisme Montréal

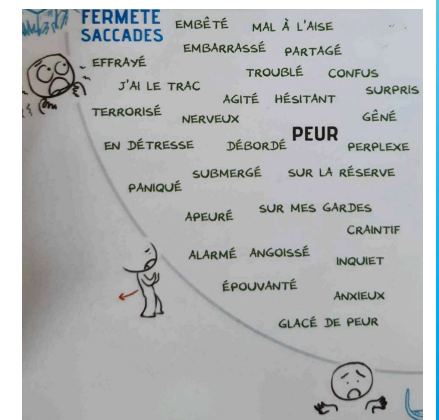
Comportements-problèmes : prévenir en pré/post-crise

Moyens d'apaisement

- Nommer nos émotions : identification avec précision de nos émotions / besoins



Line Perrin
CAApratik.com



Emotions : enquête et mode d'emploi
Art-Mella

Comportements-problèmes : prévenir en pré/post-crise

- Respiration : cohérence cardiaque etc
=> visualisation de la respiration, odeurs, jeux de souffle,...



Comportements-problèmes : prévenir en pré/post-crise

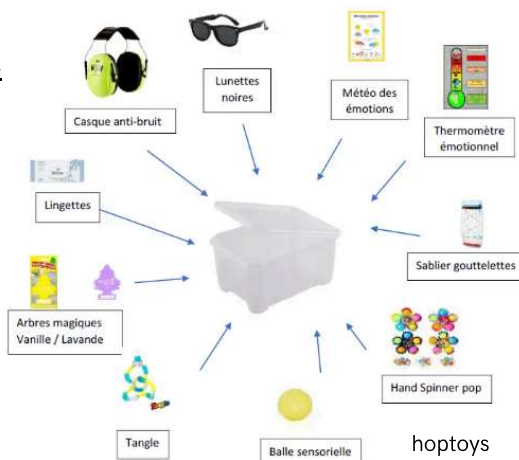
- Connexion ressentis corporels => stimulations sensorielles



Comportements-problèmes : prévenir en pré/post-crise



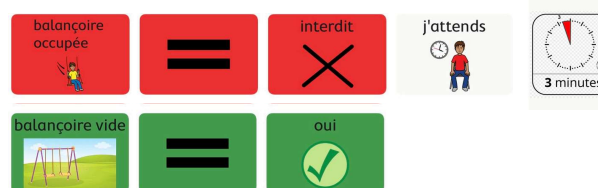
Boîte de retour au calme



Comportements-problèmes : prévenir en pré/post-crise

Pallier aux difficultés langagières / contextuelles

- Contextuel : expliciter l'implicite (par ex, scénarii sociaux)

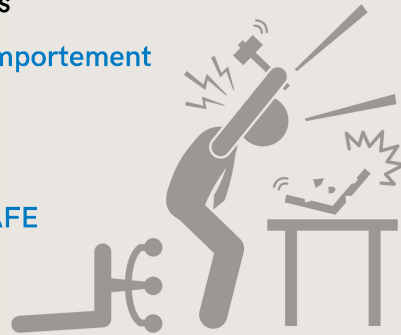


- Stratégies de détournement / adaptations



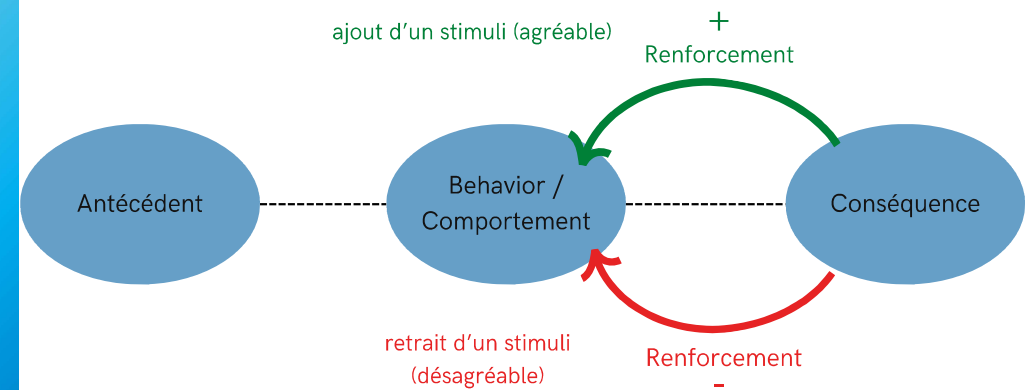
Comportements-problèmes

- I. Comprendre les comportements-problèmes
- II. Prévenir les comportements-problèmes
- III. Analyser / gérer les fonctions d'un comportement
 - 1) Loi de l'effet
 - 2) Analyse fonctionnelle
 - 3) Gérer après l'analyse : extinction et CAFE



Comportements-problèmes : analyser, la loi de l'effet

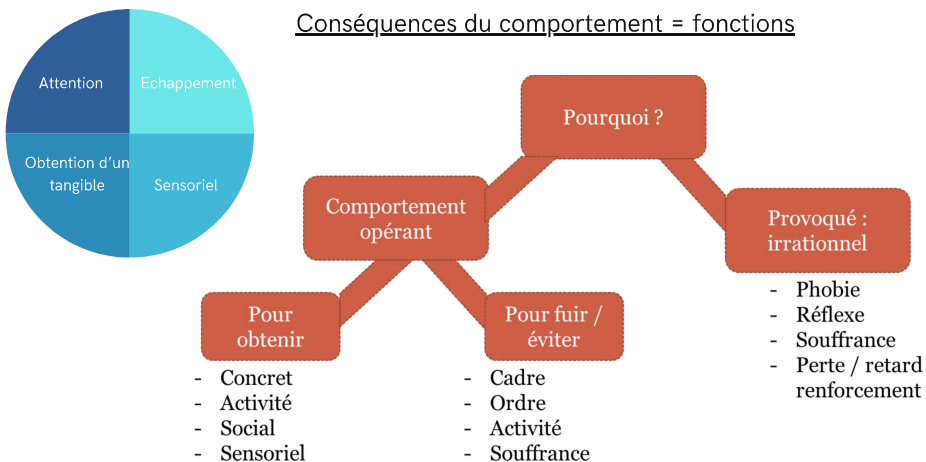
selon la méthode ABA



Comportements-problèmes : analyser, la loi de l'effet

selon la méthode ABA

Conséquences du comportement = fonctions



Comportements-problèmes : analyser, la loi de l'effet

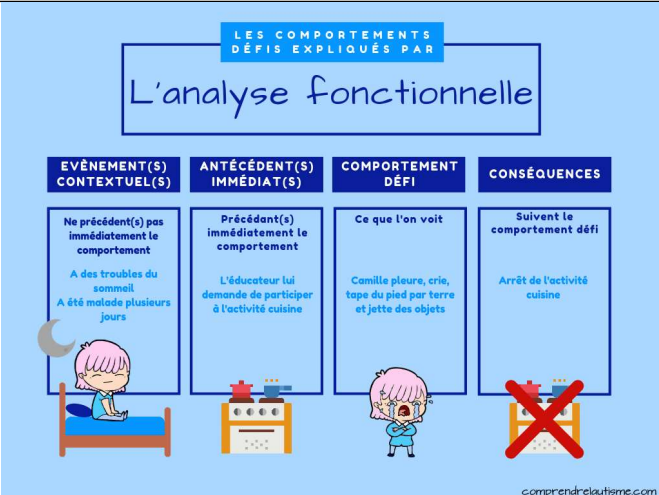
selon la méthode ABA



Comportements-problèmes : analyse fonctionnelle

selon la méthode ABA

Si comportement répété (>3 fois) : analyse fonctionnelle.
Selon les conséquences du comportement : hypothèses de fonctions



Comportements-problèmes : analyse fonctionnelle

selon la méthode ABA

Ex de fiche d'analyse fonctionnelle

FICHE D'ANALYSE D'UN COMPORTEMENT INADAPTE

JEUNE :	REDACTEUR :	DATE :	
HEURE DEBUT :	HEURE FIN :	DESTINATAIRE :	
Antécédents Contexte : <input type="checkbox"/> Habituel <input type="checkbox"/> Modifié / perturbé <input type="checkbox"/> Nouveau Activité(s) : <input type="checkbox"/> Travail <input type="checkbox"/> Temps libre <input type="checkbox"/> Déplacement <input type="checkbox"/> Attente <input type="checkbox"/> Arrêt d'activité <input type="checkbox"/> Vie quotidienne <input type="checkbox"/> Interactions verbales Actions du professionnel : <input type="checkbox"/> Refus d'une demande <input type="checkbox"/> Rappel des règles <input type="checkbox"/> Exigences envers l'enfant <input type="checkbox"/> Autre :	Comportement de l'enfant <input type="checkbox"/> Crie <input type="checkbox"/> Se tape <input type="checkbox"/> Tape l'autre / griffe (hétéro agressif) <input type="checkbox"/> Tape sur les objets <input type="checkbox"/> Crache <input type="checkbox"/> Jette <input type="checkbox"/> Casse <input type="checkbox"/> Fuit <input type="checkbox"/> Se déshabille <input type="checkbox"/> Urine et/ou selles <input type="checkbox"/> Augmentation des stéréotypies <input type="checkbox"/> Autre :	Conséquences pour l'enfant <input type="checkbox"/> Réponse verbale <input type="checkbox"/> Intervention physique <input type="checkbox"/> Passage de relais <input type="checkbox"/> Extinction <input type="checkbox"/> Arrêt de l'activité <input type="checkbox"/> Nouvelle activité <input type="checkbox"/> Proposition WC / alimentation / hydratation <input type="checkbox"/> Changement de lieu (à préciser)	Hypothèses <input type="checkbox"/> Pour obtenir <input type="checkbox"/> Pour éviter <input type="checkbox"/> Somatique <input type="checkbox"/> Comportement provoqué / Irrationnel (phobie, réflexe, souffrance, perte / délai de renforcement) <input type="checkbox"/> Autre :
Commentaires / Précisions :	Commentaires / Précisions :	Commentaires / Précisions :	Commentaires / Précisions :

Comportements-problèmes : analyse fonctionnelle

selon la méthode ABA

deux-minutes-pour.org :
deux minutes pour mieux vivre l'autisme



Mieux comprendre les problèmes de comportement de Sam – Partie 2

Votre adresse e-mail ne sera pas publiée. Les champs obligatoires sont indiqués avec *

Deux minutes pour mieux vivre l'autisme /



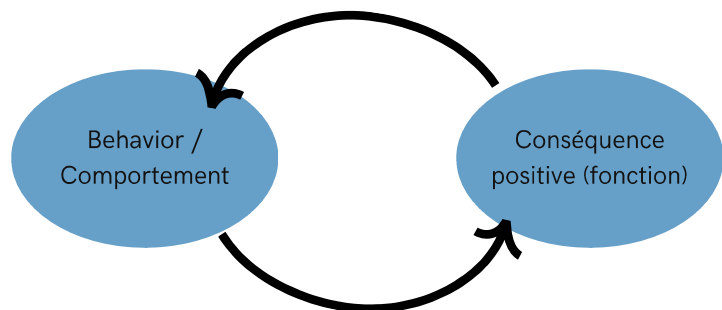
Comportements-problèmes : analyse fonctionnelle

selon la méthode ABA

Antécédents à plus long terme	Antécédent immédiat/ l'évènement survient parce que :	Comportements	Conséquences	Fonction (hypothèses)
A une carie (douleur)	On lui demande de travailler	Se mord la main	?	?
A peu mangé le matin (a faim)	Temps d'attente avant repas	Crie	?	?

Comportements-problèmes : analyse fonctionnelle

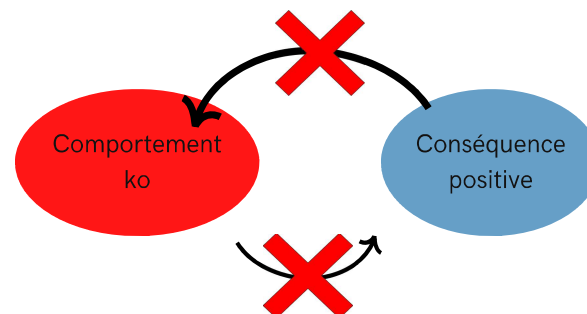
selon la méthode
ABA



Comportements-problèmes : après l'analyse

selon la méthode
ABA

Faire extinction



Comportements-problèmes : après l'analyse

selon la méthode
ABA

Faire extinction

Quand pas de mise en danger : ne pas donner la conséquence attendue : le comportement, devenu inutile, diminue
=> permet de déconstruire un schéma appris
Tout le monde doit l'appliquer

En parallèle : enseigner un comportement de remplacement



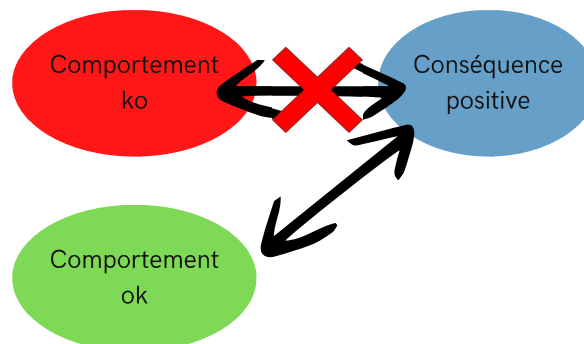
Peut entraîner, temporairement, une augmentation des comportements-problèmes

Comportements-problèmes : après l'analyse

selon la méthode
ABA

Faire extinction

et enseigner un comportement alternatif fonctionnellement équivalent !





Comportements-problèmes : gérer après l'analyse

selon la méthode
ABA

Comportement inadapté	Fonction	Changer l'antécédent	CAFE
Se mord la main	Avoir une pause	?	Lui apprendre à demander une pause
Crie	Obtenir son repas	?	Lui apprendre à demander à manger en tendant son assiette



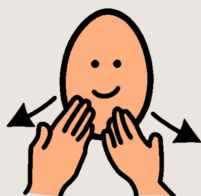
Comportements-problèmes : le programme RUBI

Le programme RUBI (Research Units in Behavioral Intervention) : basé sur les principes d'ABA : accompagnement parental en (11-14) sessions structurées

- Apprendre de nouvelles stratégies pour prévenir des comportements
- Enseigner de nouvelles compétences
- Favoriser des comportements positifs

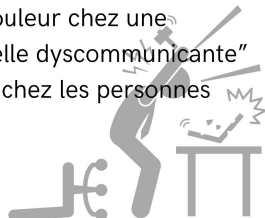


Merci !



Annexes

- Grille FAST (Functional Assessment Screening Tool, BA-eService) et grille QABF (Questions About Behavioral Function, BA-eService) : <https://www.ba-eservice.info/evaluation-fonctionnelle>
- Exemple de grille d'analyse fonctionnelle (Irsam)
- Grille GED-DI <https://pediadol.org/ged-di-grille-devaluation-de-la-douleur-deficiences-intellectuelle-nccpc/> & grille GED-DI modifiée TSA : https://www.cra-rhone-alpes.org/IMG/pdf_grille-ged-di-modifiee-tsa.pdf
- Livret "Comment repérer la douleur chez une personne déficiente intellectuelle dyscommunicante"
- Livret : "Les crises et la colère chez les personnes autistes"



Ariane
Ehrlich

